PENGARUH SARANA PEMBELAJARAN DAN PARTISIPASI ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS

Kristiyono, Donald Samuel Slamet Santosa
162014036@student.uksw.edu , dsmuq87@gmail.com
Progam Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Kristen Satya Wacana

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua terhadap hasil belajar dikalangan siswa di SMPN 1 Getasan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, jumlah populasi penelitian ini sebanyak 130 siswa kelas 1 di SMPN 1 Getasan. Analisis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan regresi berganda $Y=40{,}801+7{,}318X_1 +3{,}679X_2$. Hasil perhitungan menunjukan bahwa 1) Sarana pembelajaran berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS di kalangan siswa SMPN 1 Getasan ini terbukti dari hasil analisis dan nilai t_{hitung} (9,249) yang signifikan terhadap 0,0002) Partisipasi orang tua berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS di kalangan siswa SMPN 1 Getasan. Hal ini terbukti dari hasil t_{hitung} (5,453) yang signifikan terhadap 0,000.3) Sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua bersama-sama berpegaruh positif signifikan terhadap hasil belajar di kalangan siswa SMPN 1 Getasan. Hasil perhitungan koefisien determinasi R^2 sebesar 0,463 atau $46{,}3\%$. Hal tersebut menunjukan bahwa hasil belajardapatdijelaskanolehsarana pembelajaran dan partisipasi orang tua sebesar 46,3%. Sedangkan sebesar 53,7% dijelaskan variabel lain di luar penelitian ini.

KataKunci : Sarana pembelajaran, Partisipasi orang tua, Hasil belajar

Info Artikel

Diterima : 24 Mei 2018 Disetujui : 23 Agustus 2018 Dipublikasikan : 1 Oktober 2018

PENDAHULUAN

Kunandar (2013:10) menyampaikanbahwa penilaian hasil belajar memiliki tujuan untuk mengetahui kesuksesan pembelajaran yang dilakukan oleh guru serta penerapan peserta didik dalam penguasaan kompetensi yang telah dilakukan. Hasil belajar siswa dapat dijadikan pedoman bagi guru untuk menentukan sarana apa yang dibutuhkan sehingga hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai. Dengan tercapainya hasil belajar yang baik maka tercipta generasi-generasi siswa yang unggul baik dalam prestasi maupun dalam ilmu pengetahuan.

Banyak faktor yang melatarbelakangi hasil belajar siswa salah satunya faktor orang tua,seperti yang disampaikan Ki Hajar Dewantara (Wahyono,2015) tiga aspek lingkungan yang disebutkan dalam "Tripusat Pendidikan" tersebut meliputi lingkungan keluarga,sekolah dan masyarakat. Salah satu Lingkungan yang memiliki peran penting adalah keluarga. Hal tersebut karena waktu yang dilalui anak sebagian besar di lingkungan keluarga. Orangtua yang selalu membimbing anaknya untuk dapat berprestasi tentu memiliki cara bagaimana supaya anaknya bisa berprestasi.

Orang tua memiliki peran yang bukan hanya menjadi panutan tapi juga harus memberi motivasi baik secara psikologis serta secara material. Secara psikologis orangtua harus memberi semangat kepada anaknya untuk terus berusaha walaupun hasil yang didapat tidak sesuai keinginan. Orang tua juga secara material dituntut untuk dapat memenuhi kebutuhan anaknya baik itu perlengkapan sekolah maupun ketersediaan tempat belajar serta sarana untuk belajar.

Partisipasi orang tua yang baik perlu juga diimbangi dengan sarana pembelajaran di sekolah. Ketimpangan bisa saja terjadi apabila fasilitas anak di rumah lebih lengkap dari sarana dan prasarana di sekolah. Sekolah tentu memiliki fasilitas lebih agar prestasi siswanya juga baik,dimana sarana yang ada dapat terpenuhi sesuai penjelasan dari Wina (2010:18) yang menyatakan jika sarana merupakan semua yang mendukung langsung pada proses pembelajaran, contohnya media pembelajaran, alat-alat pembelajaran, perlengkapan-perlengkapan sekolah,dan lainnya. Media pembelajaran salah satunya harus memperhatikan perkembangan yang ada,siswa tidak hanya diberi ceramah tapi perlu penggunaan media agar suasana kelas dapat lebih baik dan menarik minat siswa untuk belajar.

SMP N 1 Getasan merupakan salah satu sekolah formal di Jawa Tengah yang beralamatkan di Dsn. Jampelan, Ds/Kel Getasan, Kab. Semarang, Prop. Jawa Tengah. Di SMP N 1 Getasan siswa dididik dan diarahkan agar dapat menjadi siswa yang berprestasi serta dapat meningkatkan hasil belajarnya. Pihak sekolah memberikan dukungan agar tercapainya tujuan tersebut dengan memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan, antara lain: laboratorium, perpustakaan, lapangan olahraga, gedung sekolah yang nyaman serta lain sebagainya.

Berdasarkan studi pendahuluan melalui wawancara dan pengamatan siswa SMPN 1 Getasan melalui wawancara dan pengamatan memperlihatkan gejala-gejala problematik sebagai berikut: Adanya beberapa siswa yang tidak mengikuti pelajaran dengan serius dan bercanda dengan teman lain disekitarnya. Adanya siswa yang mengikuti pelajaran ekonomi dan mengaku belum memahami dan mengerti pada materi yang disampaikan. Serta Adanya beberapa siswa yang selalu mengikuti remidi mata pelajaran IPS saat pelaksanaan ulangan yang diberikan guru karena hasil yang didapat belum mencapai angka minimum yang harus dicapai.

Berdasarkan latar belakang penelitian ini dapat dirumuskan rumusan masalah yaitu, 1) Apakah terdapat pengaruh sarana pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS dikalangan siswa SMPN 1 Getasan ?; 2) Apakah terdapat pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS dikalangan siswa SMPN 1 Getasan ?; 3) Apakah terdapat pengaruh sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS dikalangan siswa SMPN 1 Getasan ?

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian Kuantitatif asosiatif. Sesuai penjelasan dalam Sugiyono (2016:11) penelitian kuantitatif asosiatif ialah penelitian memiliki tujuan pengaruh terhadap dua variabel atau lebih. Sesuai dalam Sugiyono (2016:14) metode penelitian ini adalah metode kuantitatif. Objek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini dilaksanakan di SMP N 1 Getasan Jln Jampelan Kec Getasan 50774. Penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2017/2018. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuesioner dan dokumentasi. Instrumen dikembangkan berdasarkan indikator-indikator dari ketiga variabel. Instrumen telah disebar 19-22 Februari 2018 pada semua kelas VII di SMPN 1 Getasan.

Data yang terkumpul dianalisis secara kuatitatif , kemudian data dianalisis secara deskriptif, dengan mencari nilai mean dan standar deviasi. Selanjutnya, Analisis data menggunakan analisis diskriptif dan regresi berganda yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara sarana pembelajaran danpartisipasi orang tua terhadap hasil belajar siswa. Hipotesis yang diajukan adalah: 1) Apakah terdapat pengaruh sarana pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS dikalangan siswa SMPN 1 Getasan ; 2) Apakah terdapat pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS dikalangan siswa SMPN 1 Getasan ; 3) Apakah terdapat pengaruh sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS dikalangan siswa SMPN 1 Getasan.

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

a) Deskripsi Variabel Penelitian

Setelah melakukan pengumpulan data, baik sebelum maupun sesudah tindakan, dan tabulasi, kemudian dilakukan analisis. Analisis pertama adalah analisis deskriptif untuk memaparkan ketiga variabel yang diteliti. Hasilnya dapat diperiksa pada hasil penelitian dengan menggunakan SPSS versi 23,00 sebagai berikut:

Tabel 1. Data Variabel Hasil Belajar

		SARANA	POT	HASIL
N	Valid	130	130	130
	Missing	0	0	0
Mean		3.5125	4.0754	81.5000
Std. Error of Mean		.03894	.03694	.51700
Median		3.4750	4.1500	80.0000
Mode		3.18	4.35	80.00
Std. Deviation		.44402	.42116	5.89475
Variance		.197	.177	34.748
Range		2.50	2.05	30.00
Minimum		2.36	2.85	65.00
Maximum		4.86	4.90	95.00
Sum		456.63	529.80	10595.00

Data Variabel hasil belajar yang diproleh dari hasil belajar siswa,datanya menghasilkan nilai dari siswa kelas VII sebanyak 130 siswa dengan skor ideal 5 dan minimal 1 pada setiap pertanyaan. Berdasarkan data yang diolah diperoleh nilai maximum sebesar (95,0), skor minimum sebesar (65,0), mean (81,50), median (80,00), modus (80,00), dan Standar deviasi (5,89475).

Data Variabel sarana pembelajaran yang diproleh dari kuisioner, 22 datanya menghasilkan nilai dari siswa kelas VII sebanyak 130 siswa dengan skor ideal 5 dan minimal 1 pada setiap pertanyaan. Berdasarkan data yang diolah diperoleh nilai maximum sebesar (4,86), skor minimum sebesar (2,36), mean (3,5125), median (3,4750), modus (3,18), dan Standar deviasi (0,44402).

Data Variabelpartisipasi orang tua yang diproleh dari kuisioner,20datanya menghasilkan nilai dari siswa kelas VII sebanyak 130 siswa dengan skor ideal 5 dan minimal 1 pada setiap pertanyaan. Berdasarkan data yang diolah diperoleh nilai maximum sebesar (4,90), skor minimum sebesar (2,85), mean (4,0754), median (4,1500), modus (4,35), dan Standar deviasi (0,42116).

b) Analisis uji hipotesis

Analisis ini bertujuan untuk mengatahui besaran pengaruh kedua variabel bebas yakni (pengaruh sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua) terhadap variabel terikat yakni hasil belajar secara bersama, dengan pengujian regresi gandatersebutakan mendapatkan besaran pengaruh kedua variabel tersebut terhadap hasil belajar siswa. Hasil uji hipotesismemakai uji F, diperoleh nilai F bernilai 41,246 yang signifikan pada tingkat kesalahan 0,000. Tidak ada kesalahan pada perhitungan ini, hasil tersebut artinya tingkat kesalahan kurang dari dari 0,05maka dari itu dapat disimpulkan kalau kedua variabel bebas tersebutmempengaruhisecara stimultan terhadap hasil belajar.

Pembahasan

1. Pengaruh sarana pembelajaran terhadap hasil belajar di kalangan siswa SMP N 1 Getasan

Sarana pembelajaran menjadi salah satu hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan belajar-mengajar. Sarana pembelajaran menurut Soetjipto dan Kosasi (2009:170) menyampaikan bahwa semua benda bergerak maupun yang tidak bergerak, yangdiperlukanuntuk menunjang penyelenggaraan proses belajar-mengajar, baik yang langsung ataupun yang tidak langsung. Sehingga sarana pembelajaran bisa berada di sekolah ataupun di rumah sendiri. Sarana pembelajaran tentu bagi siswa kelas 1 SMP menjadi sesuatu yang harus disiapkan karena merupakan perubahan dari sarana pembelajaran di tingkat SD dengan keterbatasan yang lebih dibanding saat di SMP.

Berdasarkan hasil penelitian sarana pembelajaran terhadap hasil belajar di SMP N 1 Getasan, dapat disimpulkan bahwa sarana pembelajaran berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hasil tersebut sesuai dengan kerangka berpikir yakni semakin tinggi sarana pembelajaran maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Hasil tersebut mengambarkan bahwa hipotesis pertama ini adalah pengaruh sarana pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS di kalangan siswa adalah 40,1 % dapat mengambarkan besaran pengaruh sarana pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Hasil ini dapat mendukung pendapat Slameto (2010:28) menyampaikan bahwa syarat keberhasilan belajar memerlukan sarana yang cukup sehingga siswa dapat belajar dengan tenang. Sehingga perlu adanya perhatian lebih untuk meningkatakan hasil belajar siswa diperlukan sarana pembelajaran yang mereka butuhkan, sehingga pengembangan potensi kemapuannya siswa dapat meningkatkan hasil belajar. Faktor-faktor tersebut tentu perlu adanya kesiapan sarana pembelajaran yang dapat mendukung terciptanya pembelajaran yang baik serta mendapatkan hasil belajar yang diinginkan.

2. Pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar di kalangan siswa SMP N 1 Getasan

Partisipasi orang tua (POT) menjadi salah satu faktor pendukung siswa dalam menempuh studi. Berdasarkan penelitian di SMP N 1 Getasan partisipasi orang tua memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut terlihat dengan t hitung sebesar 5.453 yang signifikan terhadap 0.000 dimana nilai signifikan tersebut lebih kecil dari 0.05. Serta dapat dilihat dari besarnya pengaruh partisipasi orang tua terhadap hasil belajar sebesar 18,9%. Hal tersebut dapat juga dilihat dari beberapa indikator pertanyaan dalam butir kuesioner dimana partisipasi orang tua sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Karena partisipasi orang tua dapat menumbuhkan rasa siswa tersebut untuk dapat lebih lagi dalam belajar serta meningkatkan hasil belajar di sekolah dan menjadi motivasi lebih bagi siswa dengan terciptanya suasana di sekolah maupun di rumah.

Hasil penelitian ini juga didukung pendapat Abu Ahmadi dan Munawar Sholeh (2005:55) yang berpendapat bahwa keluarga merupakan pendidikan yang pertama yang didapat anak untuk dibesarkan dan diasuh sehingga dapat berkembang dengan baik dan bisa hidup dimasyakarakat. Sehingga dengan adanya orang tua sebagai pendamping serta fasilitator bagi anak,anak akan semakin merasa nyaman baik dalam studi maupun dalam menjalani pembelajaran baik dirumah maupun di sekolah. Anak akan merasa bahwa keluarga atau orang tua dapat memberi saran apabila anak mengalami masalah dalam belajar atau kendala-kendala lain dalam pembelajaran.

3. **Pengaruh sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua terhadap hasil belajar siswa di klangan siswa SMP N 1 Getasan**

Hasil belajar sesuai Suratinah Tirtonegoro (2001:43) menyampaikan bahwa penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dapat ditunjukan dalam bentuk simbol, angka, huruf serta kalimat yang bisa menjelaskan hasil yang telah dicapai setiap siswa dengan periode tertentu. Hasil belajar dipengaruhi faktor tertentu yang mempengaruhi hasilnya.

Berdasarkan hasil penelitian di SMP N 1 Getasan ditemukan hasil bahwa sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Dimana besaran pengaruhnya hanya berkisar 46,3% sehingga dapat disimpulkan bahwa masih ada faktor lain yang mempengaruhi yakni sebesar 53,7% diluar kedua faktor tersebut. Dalam hal ini hipotesis yang ketiga bisa dinyatakan berhasil atau terbukti dengan adanya pengaruh yang signifikan antara sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua terhadap hasil belajar. Hasil tersebut didukung juga oleh Slameto (2010:54) bahwa faktor hasil terdiri atas beberapa faktor antara lain faktor internal dan faktor eksternal. Hasil ini terkhusus pada faktor eksternal yang menjadi faktor hasil belajar, dimana keluarga dan sekolah menjadi variabel yang mempengaruhi. Maka dari itudapat dinyatakan bahwa hipotesis yang ketiga bisa dinyatakan berhasil atau terbukti dengan adanya pengaruh positif antara sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS di SMPN 1 Getasan.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara sarana pembelajaran terhadap hasil belajar di kalangan siswa di SMP N 1 Getasan. Sehingga apabila sarana pembelajaran semakin tinggi atau naik maka hasil belajar siswa akan juga semakin meningkat. Hasil analisis nilai R square sebesar 0.287 atau sebesar 28,7% dengan koefisien sarana pembelajaran 8,607
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara partisipasi orang tua terhadap hasil belajar di kalangan siswa di SMP N 1 Getasan. Sehingga apabila partisipasi orang tua semakin tinggi maka hasil belajar siswa akan juga semakin meningkat. Hasil analisis nilai R square sebesar 0.137 atau sebesar 13.7% dengan koefisien partisipasi orang tua 5.415
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua terhadap hasil belajar dikalangan siswa SMP N 1 Getasan. Hasil koefisien regresinya sebesar 0.336 atau memiliki pengaruh secara bersama-sama terhadap hasil belajar sebesar 33.6%

Saran

1. Sekolah

   Perlunya menjaga hasil belajar siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar bagi siswa yang nilainya dibawah standar sekolah. Sekolah juga perlu memperhatikan siswa-siswa dengan hasil belajar tinggi supaya dapat membantu temannya yang belum mencapai nilai tersebut. Serta perlunya peningkatan sarana pembelajaran yang dapat mendukung terhadap peningkatan hasil belajar serta peningkatan hubungan terhadap orang tua siswa apabila terjadi atau mengurangi masalah yang mungkin muncul terhadap siswa. Karena dari penelitian ini dapa disimpulkan bahwa sarana pembelajaran menjadi faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar. Semakin baiknya sarana pembelajaran di sekolah tentu dapat meningkatkan hasil belajar yang dapat diinginkan. Sekolah juga perlu meningkatkan hubungan sekolah terhadap orang tua dimana orang tua berpartisipasi juga dalam perkembangan siswa saat di sekolah maupun dirumah.

2. Orang tua siswa

   Sebagai orang tua tentu perlu adanya kesiapan dalam pemenuhan sarana pembelajaran yang baik serta tercukupi. Orang tua siswa tentu menginginkan hasil belajar anaknya menjadi lebih baik dan hal tersebut dapat tercapai dengan pemenuhan sarana pembelajaran dimana hal tersebut berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa. Orang tua siswa juga perlu memperhatikan partisipasi bagi perkembangan belajar anaknya sehingga dapat mengetahui apabila anaknya mengalami masalah dalam belajar dan keberhasilan dalam mencapai hasil belajar. Orang tua juga perlunmeningkatkan hubungan dengan sekolah untuk mengetahui perkembangan anak saat berada di sekolah sehingga dapat mencari solusi apabila anak mengalami kendala-kendala.

3. Bagi penelitian selanjutnya

   Bagi peneliti selanjutnya tentu dapat mengembangkan penelitian ini. Perlu juga adanya penelitian lain karena peneliti ini hanya menjabarkan 33,6% sehingga masih 66,4% variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Sehingga perlu adanya penelitian lanjut mengenai faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diluar sarana pembelajaran dan partisipasi orang tua.

Daftar Pustaka

Alif Futikha Ulfa. 2015. Pengaruh Sarana Prasarana Pendidikan Terhadap Minat Membaca Literatur Ekonomi Dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jakenan Pati (Studi Pada Tahun Ajaran 2014/2015), *lib.unnes.ac.id/21204/1/7101411193-s.pdf*

Ayunitasari. “Pengaruh Minat Belajar, Perhatian Orang Tua Dan Bimbingan Belajar Di Luar Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII Di SMANegeri 2 Bantul”, http://eprints.uny.ac.id/17201/

Bafadal, Ibrahim. 2003. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar*. Bumi Aksara : Jakarta.

Budi Tri Siswanto. 2016. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta. Journal UNY Volume 6, No 1, Februari 2016 (111-120)

Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013).* Raja Grafindo Persada : Jakarta.

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Pustaka Setia : Bandung.

Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Prenada Media Group : Jakarta.

Shochib, Moh. 2010. *Pola Asuh Orang Tua*. Rineka Cipta : Jakarta.

Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka cipta : Jakarta.

Soetjipto dan Raflis Kosasi.2009. *Profesi Keguruan*. Rineka Cipta : Jakarta.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian pendidikan pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta : Bandung.

Sujarweni, Wiratna. 2015. *SPSS Untuk Penelitian*. Pustaka Baru Press : Yogyakarta.

Suryabrata, Sumadi, 2006. *Metodologi Penelitian*. PT. Raja Grafindo Persada : Jakarta.

Sutratinah Tirtonegoro. 2001. *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*. Bina aksar : Jakarta :

Sutrisno Hadi. 2004. *Metodologi Research 2*. Andi Offset : Yogyakarta.

Winarno. 2012. *Kebijakan Publik, Teori, Proses, dan Studi Kasus edisi & Revisi Terbaru*. CAPS : Yogyakarta.